**Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)**

**2020-2021 учебный год**

**Начальные классы – русский язык**

**Методические рекомендации по организации и проведению олимпиады**

Настоящие методические рекомендации подготовлены муниципальной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и направлены для разъяснения общих принципов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 4 классах в 2020/2021 учебном году.

Данный материал содержит сведения о характеристике школьного этапа олимпиады по русскому языку для учащихся 4 классов, структуре и тематике заданий, условиям проведения этого этапа, материально-техническому обеспечению, а также системе оценивания школьного этапа.

 Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников является ее первым этапом. Его цель состоит в популяризации лингвистических знаний среди учащихся. В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных организаций. От каждого образовательного учреждения к олимпиаде должно быть привлечено не менее 10% от общего числа обучающихся 4 классов, проходящих обучение в данном образовательном учреждении в 4 классах.

***Дата проведения школьного этапа олимпиады – 29.09.2020.***

Задания разработаны для обучающихся 4 классов.

Олимпиада состоит из одного тура – практического.

***Работа состоит из 12 заданий.***

1 задание оценивается в 1 балла

 4 задания оцениваются в 2 балла

1 задание оценивается в 3 балла

 3 задания оцениваются в 4 балла

 1 задание оценивается в 6 баллов

 1 задание оценивается в 8 баллов

 1 задание оценивается в 22 балла

***Максимальное количество баллов -60***

Структура вариантов заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады в известной мере соотносится с муниципальным и региональным этапами Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Задания отражают следующие разделы языкознания: фонетика, орфоэпия, морфемика, словообразование, лексикология, морфология.

Вариант состоят из 12 заданий. Расположение заданий в рамках письменного тура определяется необходимостью смены форм умственной деятельности, переключения внимания и степенью сложности.

**Классификация заданий:**

1.**Лингвистические тесты.** Задания, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Задания тестового характера проверяют знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т. п. (*вставьте пропущенные буквы…, раскройте скобки…, подчеркните*…, *выделите графически…, постройте схему…, укажите номер правильного ответа*… и др.).

2.**Лингвистические задачи.** Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

**3.От текста к языку.** В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы.

Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания в большей мере помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутье», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала.

**4.От языка к тексту.** Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи.

**5.От языковых фактов к системе языка.** Задания структурно-лингвистического плана. Выполняя их, учащиеся не должны ни опираться на предложенный текст, ни самостоятельно составлять какой-либо заданный текст. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка, как на одном языковом уровне, так и межуровневых.

**6. От языка к науке о языке.** Ученик демонстрирует навыки элементарного анализа фактов языка, научную эрудицию.

**7.Творческие задания. От модели текста к тексту. От текста к тексту.**

**Участники Олимпиады должны продемонстрировать:**

* владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (произношение твердых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т. д.);
* знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
* знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
* навыки морфемного и словообразовательного анализа;
* знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
* знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления;
* элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
* коммуникативные умения и навыки;
* творческие способности.

**Перечень материально-технического обеспечения**

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 20-30 столов (один человек за партой); достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер(ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс или принтер.

Процедура вскрытия пакетов с заданиями должна быть зарегистрирована в виде Протокола, подписанного председателем Оргкомитета и председателем жюри данного этапа Олимпиады по русскому языку.

Все участники должны быть ознакомлены со временем выполнения заданий, правилами поведения во время Олимпиады:

- Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

- Участник имеет право покидать аудиторию только в сопровождении дежурного по аудитории или иных уполномоченных лиц. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода.

- Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

**- Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование.**

**- В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.**

По истечении времени выполнения заданий, работы школьников собираются и сдаются в Оргкомитет, который производит обезличивание (кодирование) работ и передает их председателю жюри. Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания. Оргкомитет суммирует результаты выполнения каждого задания в работе, таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом. Оргкомитет выстраивает рейтинг, проводит декодирование работ участников, жюри определяет победителей и призёров Олимпиады.

**Подведение итогов.**

Согласно Положению об Олимпиаде участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

В случае, когда победители не определены, на школьном этапе Олимпиады определяются только призеры. Количество призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты, установленной организатором школьного этапа Олимпиады. Призерами школьного этапа Олимпиады по русскому языку, в пределах установленной квоты, признаются все участники этого этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями, при условии, что количество набранных ими баллов превышает 30% максимально возможных .Методическая комиссия обобщает опыт проведения данного этапа Олимпиады, представляет отчет об итогах, составляет рейтинг работ.